

Wat kun je doen in de klas?

Binnen de klas zijn er vele manieren om dit onderwerp te behandelen. Dit kan bijvoorbeeld door het voorlezen van een genderneutraal verhaal. Dit is simpel toe te passen tijdens het fruitmoment, of net na de pauze. Je hoeft het hierbij niet nadrukkelijk over genderidentiteit te hebben, want dit kan ook op een ander moment. Het feit dat jij als leerkracht een scenario scheidt wat afwijkt van stereotypen, helpt al bij het openbreken van het taboe dat op dit onderwerp ligt binnen de klas. Zie de boekenlijst hieronder voor voorbeelden van LHBTIQ+ en/of Gender gerelateerde boeken.

Naast het geven van lesactiviteiten waarbij het onderwerp subtiel te pas komt, kun je als leerkracht ook informatief, leuke lessen geven omtrent dit onderwerp. Hier is wel meer tijd voor nodig omdat een goede lesopbouw belangrijk is om voor een open, veilige leersfeer te komen. Een voorbeeld van een activiteit is een les met als onderwerp 'verliefdheid'. Dit onderwerp sluit aan bij de ontwikkeling van het kind in de middenbouw.

Daarnaast zijn de kinderen op deze leeftijd druk bezig met hun seksuele ontwikkeling en past dit goed bij het onderwerp 'verliefdheid'. Binnen dit onderwerp kun je niet alleen benoemen op wie je allemaal verliefd kan worden, maar ook hoe je je er zelf bij voelt. De geaardheid van jezelf ontdekken is belangrijk, ook het ontdekken wie je als mens leuk vindt. Het is goed om hierbij juiste informatie over te brengen op de kinderen. Daarnaast is een verwerkingsopdracht belangrijk zodat de leerlingen nogmaals met de informatie bezig zijn en het dus beter onthouden. Dit kan door de kinderen bijvoorbeeld zelf een sprookje te laten schrijven die stereotype doorbrekend is.

Hierbij kunnen de kinderen ook hun eigen illustratie zijn om aan de verwerkingsopdracht een creatieve draai te geven.

Andere lesactiviteiten kunnen zijn:

- kringgesprek over dit onderwerp. Hierbij is het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven voor vragen en hun verhalen/ ervaringen.
- Over de lijn. Hierbij benoem je als leerkracht stellingen. Als de stelling van toepassing is bij de leerling, stapt het kind over de lijn. De stellingen moeten in dit geval wel betrekking hebben op het onderwerp LHBTIQ+ en Gender.
- Het interviewen van iemand die zich bevindt binnen de LHBTIQ+ community. Hierbij kun je er voor zorgen dat kinderen nog meer inlevingsvermogen krijgen en daardoor meer respect ontwikkelen.

Boeken

- Mijn schaduw is roze van Scott Stuart. Dit boek gaat over diversiteit en LHBTIQ+.
- Prinses Kevin van Michaël Escoffier en Roland Garrigues. Dit boek gaat over genderidentiteit.
- De prins en de naaister van Jen Wang. Dit boek gaat over LHBTIQ+ en genderidentiteit.
- Hoe het is om homo, lesbisch of bi te zijn van Honor Head. Dit boek gaat over LHBTIQ+.

LHBTIQ+ en Gender

In de middenbouw

Alles wat je als leerkracht kunt doen om de kennis met betrekking tot LHBTIQ+ en gender te vergroten in je klas.



“Leer kinderen niet dat ze anders zijn, leer kinderen dat ze eindelijk zichzelf kunnen en mogen zijn”



Didactische onderbouwing

Binnen het onderwerp LHBTIQ+ en Gender is het belangrijk om te onthouden dat er veel verschillen heerst tussen de leerlingen. Al deze leerlingen hebben door hun verschillen, verschillende behoeften en mogelijkheden. Deze verschillen kunnen liggen aan een genderidentiteit van de leerling, hun geaardheid maar ook de reactie op dit onderwerp. Met een goed klassenmanagement schept de leerkracht letterlijk en figuurlijk ruimte om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van de kinderen. Een goed klassenmanagement valt binnen dit onderwerp te realiseren door als leerkracht tegemoet te komen aan de pedagogische behoeften van kinderen. Op deze manier kun je bereiken dat kinderen zich veilig en prettig voelen in de klas. Een tegemoetkoming aan de pedagogische behoeften van een kind, kun je als volgt doen;

- De leerkracht heeft oog voor het welbevinden van kinderen.
- De leerkracht brengt juiste kennis over, en is dus op de hoogte van wat speelt over het onderwerp.



Pedagogische onderbouwing

Een onterecht vooroordeel binnen de middenbouw is dat de kinderen nog te druk bezig zijn met verschillende ontwikkelingen, dat zij nog niet bezig zijn met hun seksuele ontwikkeling. Daarbij specifiek hun genderidentiteit. Een kind is namelijk vanaf zijn tweede levensjaar bezig met deze ontdekking. Dit kan je als opvoeder (ouders/leerkracht) zien door kleine voorkeuren van het kind, bijvoorbeeld met speelgoed en spelactiviteiten. Kinderen van 7 tot 10 jaar zijn dus zeker wel bezig met hun eigen genderidentiteit. Hierbij heb je als leerkracht, opvoeder een belangrijke rol. Stimuleer je eigen seksuele ontwikkeling van je leerlingen? En geef je ze de ruimte om zich volledig en vrij te kunnen ontwikkelen. De seksuele ontwikkeling, waar ook de uiteindelijke gender geaardheid binnen valt, wordt ook ontwikkeling bij de kinderen in de middenbouw. Dit valt bijvoorbeeld te zien aan de verliefde kinderen in de klas. De meeste kinderen van de leeftijd 7 tot 10 kunnen uitleggen wat verliefdheid is. Sommigen zullen zelfs al verkering hebben. Ze staan dan samen in de pauze of spelen samen. De verliefdheid zorgt nog niet voor fysiek contact zoals kusjes.